The Academic
International Journal of Multidisciplinary Research

An Online Peer Reviewed / Refereed Journal
Volume 1 | Issue 4 | November 2023
ISSN: 2583-973X
Website: www.theacademic.in

खेलों और शारीरिक शिक्षा में खेलों के बुनियादी ढांचे का विकास

डॉ. मनीष सक्सेना
अटल बिहारी वाजपेयी विश्वविद्यालय, बिलासपुर

ARTICLE DETAILS

Research Paper

ABSTRACT

खेलों की उत्पत्ति मानव जाति से पुरानी है। आजीविका के लिए मनुष्य का गहन संघर्ष खेल और खेल के रूप में संतुलित था। पहले ये केवल शगल, आराम और मनोरंजन के लिए किए जाते थे, लेकिन आज ये नाम, प्रसिद्धि, धन और आकर्षक पेशे का रास्ता बन गए हैं। आजकल खेल जीतने की इच्छा से खेले जाते हैं। दुनिया भर में खेल दिनचर्या बन गए हैं। साथी देशों ने खेल में अग्रणी देशों को विशेष सम्मान और ध्यान देते हैं। नतीजतन, खेल के क्षेत्र में उत्कृष्टता प्राप्त करने के लिए सभी देश गंभीरता से शामिल हैं,ताकि उनके मुकुट में अधिक पंख मिल सकें। खेल अब मांसपेशियों की शक्ति का प्रदर्शन नहीं है, बल्कि मस्तिष्क का खेल है। एक स्वस्थ शरीर के साथ एक समृद्ध दिमाग की सूचना भी चाहिए। भारत दुनिया में सबसे अधिक जनसंख्या वाले देश है। लेकिन खेल के क्षेत्र में यह पिछड़ रहा है, और ओलंपिक खेलों में स्वर्ण पदक अभी भी एक भारतीय खिलाड़ी के लिए रारा अवि है। आजादी के बाद देश में कई खेल और शारीरिक शिक्षा संस्थान बनाए गए हैं, जिनमें से कुछ विशिष्ट क्षेत्रों में अध्ययन करते हैं। इसलिए, खेल व्यक्तियों और खेल वैज्ञानिकों को नई विधियों और तकनीकों का पता लगाना होगा जो खेल प्रदर्शन को बेहतर बनाएंगे। उपरोक्त बातों को ध्यान में रखते हुए, खेल वैज्ञानिकों और खिलाड़ियों को जल्दी और प्रभावी ढंग से नवीनतम जानकारी दी जानी चाहिए। इस मामले में पुस्तकालय और सूचना केंद्र महत्वपूर्ण हो सकते हैं, उन्हें खेल व्यक्तियों और खेल वैज्ञानिकों को आईटी-आधारित सूचना सेवाएं भी प्रदान करनी चाहिए जबकि उनका संग्रह उनकी आवश्यकताओं पर आधारित है।

परिचय:

यह उम्रदराज कहावत खेलों और खेलों का महत्व बताती है। वास्तव में, खेल की उत्पत्ति को किसी भी सभ्यता की शुरुआत में पाया जा सकता है। विभिन्न प्रसंगों के खेल का उल्लेख करते हुए विश्व इतिहास भरपूर है। ग्रीक, रोमन, भारतीय और चीनी सभ्यताओं ने अपने खेल बनाए और उन्हें अपनी संस्कृति का एक हिस्सा बनाया। पुराने समय में खेल को अक्सर सांस्कृतिक नैतिकता और नैतिकता के प्रसार के लिए मीडिया के रूप में प्रयोग किया गया था। क्योंकि शारीरिक गतिविधि मानव अस्तित्व का बहुत बड़ा आधार है, खेल और खेल मानव जाति के इतिहास में बहुत पुराने हैं। क्योंकि जीवित रहने के लिए शारीरिक योग्यता चाहिए थी। इसलिए, सभी समाज शारीरिक गतिविधियों का उपयोग मनोरंजन और स्वयं की सुरक्षा के लिए कर रहे हैं।

शिक्षा की आधुनिक अवधारणा ने शारीरिक शिक्षा को संगठित शारीरिक गतिविधियों के रूप में प्रोग्रामर की अवधारणा को जन्म दिया। अब यह एक उपकरण है जिसका उपयोग खेलने और दिखाने में किया जाता है। यह भी माना जा सकता है कि खेल आपको खुशी, लक्ष्य प्राप्ति, टीम वर्क, व्यक्तित्व विकास, पहचान और आत्मसंतुष्टि की भावना देते हैं, जो आम दिनों में नहीं मिलती।

दृष्टिकोणों में अंतर है, हालांकि खेल भी शारीरिक शिक्षा का एक हिस्सा हैं और पार्सल भी। जबकि शारीरिक शिक्षा वर्ग के बजाय आम जनता से जुड़ी होती है, खेल में सर्वोत्तम प्रदर्शन, रिकॉर्ड तोड़ने और जीतने का लक्ष्य है। वर्तमान में, खेल एक दिन में होते हैं। इलेक्ट्रॉनिक और प्रिंट मीडिया खेलों को बढ़ावा दे रहा है, बड़ी संख्या में टीवी चैनल उपलब्ध हैं, और खेल साहित्य की एक बड़ी मात्रा समर्पित खेल पत्रिकाओं, वेब संसाधनों, विद्वानों की पत्रिकाओं और समाचार पत्रों में प्रकाशित होती है। देश और दुनिया भर में अब खेल शगल और मनोरंजन के लिए नहीं बल्कि पुरस्कार, पुरस्कार, प्रसिद्धि और धन के लिए खेले जाते हैं। यह क्षेत्र अब एक बिलियन डॉलर का है। खेल विज्ञान के क्षेत्र में शारीरिक शिक्षा के नए उप-विषयों ने अनुसंधान कार्यों को बहुत सहयोग दिया है। विशेष रूप से खेलों से संबंधित हर क्षेत्र में सूचना प्रौद्योगिकी महत्वपूर्ण है। देश में शारीरिक शिक्षा, खेल और स्पोर्ट्स क्लब की संख्या लगातार बढ़ रही है।

खेल और शारीरिक शिक्षा में शिक्षा और अध्ययन के बारे में बात करते हुए, हमें खेल और शारीरिक शिक्षा से संबंधित कुछ अलग-अलग पहलुओं पर ध्यान देना चाहिए क्योंकि शारीरिक शिक्षा मानसिक और शारीरिक दोनों को शामिल करने वाली शिक्षा है। अब यह शिक्षा का एक अनिवार्य हिस्सा है और शैक्षिक अनुभव केवल शरीर बनाने पर केंद्रित है। जैसे-जैसे शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान बढ़ते जाते हैं, शारीरिक शिक्षा में शिक्षक शिक्षा का विकास भी बहुत महत्वपूर्ण क्षेत्र बन गया है, जिस पर चर्चा करनी चाहिए। यह सौ साल से भी अधिक पहले पश्चिमी देशों में औपचारिक रूप से शुरू हुआ था, और यह विचार ब्रिटेन से भारत आया। वास्तव में, महाद्वीपीय प्रभावों को वहन करने वाली शिक्षा ने शारीरिक शिक्षा की पूरी व्यवस्था को बदल दिया। इंग्लैंड में सामान्य शिक्षा में शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम को औपचारिक रूप से मान्यता दी गई थी और बुनियादी प्रवेश योग्यता के संदर्भ में मानकीकृत किया गया था, जिसमें प्रशिक्षण पाठ्यक्रम की अवधि, सैद्धांतिक पाठ्यक्रम सामग्री, शिक्षण अभ्यास पाठ आदि शामिल थे। इंग्लैंड में शिक्षा के क्षेत्र में हुआ विकास भी भारत पर प्रभाव डाला।

शारीरिक शिक्षा में शिक्षक प्रशिक्षण का विकास:

शारीरिक शिक्षा में शिक्षक की विकासात्मक प्रक्रिया को निम्नलिखित चरणों में विभाजित किया जा सकता है।

रक्षा सेवाओं के पूर्व-सेवा पुरुषों ने स्कूलों में शारीरिक प्रशिक्षण प्रशिक्षकों के रूप में देखा कि ड्रिल मास्टर डेज कुछ एथलेटिक खेलों सहित शारीरिक गतिविधियों का एक हिस्सा था। उनका नाम ड्रिल मास्टर था। उन्होंने विद्यार्थियों को स्काउट बनने की प्रशिक्षण दी ताकि वे स्कूल समारोहों में भाग ले सकें। उनके पास कोई औपचारिक शिक्षक प्रशिक्षण नहीं था, न ही वे इसके लिए उपयुक्त थे क्योंकि वे कम उम्र के थे और सक्रिय सेवा से छुट्टी मिलने पर पहले से ही अधिक उम्र के थे। हालाँकि, उन्होंने समय की जरूरत को शानदार ढंग से पूरा किया।

भारत में खेल और भौतिक शिक्षा के पाठ्यक्रम:

दशकों से देश में शारीरिक शिक्षा में शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमकर्ताओं के विकास के संदर्भ में, यह ध्यान रखना दिलचस्प है कि शारीरिक शिक्षा में व्यावसायिक पाठ्यक्रम और डिप्लोमा (अब स्नातक की डिग्री) दोनों में से एक हैं। एक वर्ष की अवधि 1963-64 में, फिजिकल एजुकेशन में मास्टर की 53 डिग्री के साथ, शारीरिक शिक्षा को एक पेशे के रूप में विकसित करने के लिए शैक्षिक अनुशासन के साथ-साथ चिकित्सा, इंजीनियरिंग, प्रौद्योगिकी, कानून सहित अन्य क्षेत्रों में एक कदम आगे आया। यह कई नामों से जाना जाता था, जैसे पंजाब सरकार के कॉलेज ऑफ फिजिकल एजुकेशन, पटियाला द्वारा पंजाबी विश्वविद्यालय, पटियाला (बाद में कई अन्य संस्थाओं ने इसे अपनाया) MPEd) ; लक्ष्मीबाई नेशनल कॉलेज ऑफ फिजिकल एजुकेशन (अब लक्ष्मीबाई नेशनल यूनिवर्सिटी ऑफ फिजिकल एजुकेशन) ग्वालियर द्वारा प्रस्तावित दो साल की शारीरिक शिक्षा के मास्टर; और पंजाब विश्वविद्यालय, चंडीगढ़ और अन्य स्थानों में मास्टर ऑफ आर्ट्स (शारीरिक शिक्षा)। बुनियादी योग्यताएं: राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद ने शारीरिक शिक्षा में स्नातकोत्तर उपाधि का मानकीकरण किया है, जो पाठ्यक्रम संरचना, नामकरण, अवधि, आदि के संदर्भ में है, और सभी संबंधित संस्थानों को लाइन में आने या अपमान का सामना करने का निर्देश दिया है। अंत में, पाठ्यक्रम को 2002 से प्रभावी होने के साथ दो साल की अवधि के मास्टर ऑफ फिजिकल एजुकेशन (एमपीएड) का दर्जा मिलता है।

MPED पाठ्यक्रम वार्षिक परीक्षा के आधार पर चलाया जाता है, लेकिन कई विश्वविद्यालय विभागों और कुछ कॉलेजों ने विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की सामान्य नीति के अनुसार सेमेस्टर प्रणाली को बदल दिया है। CPEd कोर्स की अवधि दो साल बढ़ाई गई है, लेकिन शारीरिक शिक्षा के प्रमाण पत्र और स्नातक पाठ्यक्रमों में बहुत बदलाव नहीं हुआ है। 1956 की शारीरिक शिक्षा की राष्ट्रीय योजना, स्नातक शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम (शारीरिक शिक्षा में प्रमाणपत्र) और शारीरिक शिक्षा में डिप्लोमा/डिग्री के लिए मानक निर्धारित करती है, शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम का बड़ा हिस्सा है। फिजिकल एजुकेशन में मास्टर डिग्री की शुरुआत बाद में विकास के रूप में पहले से ही बताई गई थी। भारत में खेल (शिक्षण), योग, खेल विज्ञान और शारीरिक शिक्षा में से कुछ मान्यताप्राप्त व्यावसायिक पाठ्यक्रम निम्नलिखित हैं:

खेल शिक्षण मॉडल:

हाल ही में, आरंभिक प्राथमिक शारीरिक शिक्षा कौशल थीम मॉडल ने स्पष्ट रूप से कहा है कि खेल शारीरिक शिक्षा का अंतिम लक्ष्य है, हालांकि परंपरागत रूप से शारीरिक शिक्षा का अधिकांश हिस्सा खेल से संबंधित रहा है। वास्तव में, खेल शिक्षा मॉडल का लक्ष्य छात्रों को कुशल खेल प्रतिभागी और अच्छे खिलाड़ी बनने में मदद करना है।

ऐसा करने के लिए, खेल का हर संभव हिस्सा शारीरिक शिक्षा कार्यक्रम में शामिल किया जाना चाहिए। खेल शिक्षा मॉडल में इकाइयों को बदल दिया जाता है। छात्र टीमों में काम करते हैं और खेलते हैं। कुछ औपचारिक प्रतियोगिता होती है।

खेल, परीक्षा विज्ञान और शारीरिक शिक्षा:

शारीरिक शिक्षा, व्यायाम विज्ञान और खेल अनुशासन में बारह उप-विषय हैं। यह शारीरिक शिक्षा, व्यायाम विज्ञान और खेल की क्रॉस-डिसिप्लिनरी प्रकृति उप-विषयों के नामों से स्पष्ट है। विभिन्न अन्य विषयों के सिद्धांतों, सिद्धांतों, वैज्ञानिक तरीकों और जांच के तरीकों का इस्तेमाल शोधकर्ताओं और विद्वानों ने अध्ययन के इन विशिष्ट क्षेत्रों को विकसित करने में किया गया। गणित, जीव विज्ञान, रसायन विज्ञान, भौतिक विज्ञान, शरीर रचना विज्ञान और खेल बायोमैकेनिक्स के उप विषयों का विकास बहुत प्रभावित हुआ। सामाजिक विज्ञान, जिसे अक्सर फिजियोलॉजी, समाजशास्त्र, इतिहास और दर्शन कहते हैं, ने खेल और व्यायाम मनोविज्ञान, मोटर विकास, मोटर सीखने, खेल समाजशास्त्र, खेल इतिहास और खेल दर्शन की नींव डाली। पुनर्वास विज्ञान, विशेष रूप से भौतिक चिकित्सा, ने खेल चिकित्सा और अनुकूलित शारीरिक गतिविधि का विकास किया। खेल शिक्षा का विकास शैक्षिक अनुसंधान से बहुत प्रभावित हुआ। खेल प्रबंधन के उप विषयों में प्रबंधन, कानून, संचार और विपणन शामिल हैं।

आज अध्ययन की जरूरत है:

भारत में लंबे समय तक खेल और शारीरिक शिक्षा का अध्ययन कम हो गया था। हमेशा खेल में बेहतर प्रदर्शन सुनिश्चित करने के लिए इस क्षेत्र में अनुसंधान का मूल उद्देश्य नई तकनीकों और तरीकों की खोज करना है। समय गवाह है कि भारतीय खिलाड़ी अब तक ओलंपिक खेलों में व्यक्तिगत खेलों में केवल एक स्वर्ण पदक जीत सकते हैं। इसलिए देश के खेल व्यक्तियों और खेल वैज्ञानिकों को राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय खेलों में संतोषजनक परिणाम देने की मुख्य जिम्मेदारी है। यही कारण है कि खेल व्यक्तियों और खेल वैज्ञानिकों को तत्काल और सटीक जानकारी की आवश्यकता होती है, ताकि वे बेहतर प्रदर्शन के लिए नए तरीके खोज सकें। वर्तमान कार्य के बारे में जानकारी की मांग का अध्ययन करने का लक्ष्य है व्यवहार के खिलाड़ियों और खेल वैज्ञानिकों, उनकी जानकारी की मांग रणनीतियों, जानकारी चैनलों और धन की सूचना प्रौद्योगिकी, आदि कमी के उपयोग और सेवा करने के लिए उपयोगकर्ताओं को प्रेरित करने के लिए। यदि उपयोगकर्ताओं को व्यवहार की जानकारी ठीक से पता हो और उन्हें पुस्तकालय स्रोत और सेवाएं मिल सकें, तो यह संभव हो सकता है।

साहित्यिक समीक्षा:

जैक्सन (2013) ने संयुक्त राज्य अमेरिका में पोस्ट इंडस्ट्रियल सोसाइटी की सूचना की मांग पर चर्चा की। उन्होंने शैक्षिक और प्रशिक्षण प्रोग्रामर, सूचना विज्ञान और पुस्तकालय और सूचना सेवाओं में इसका महत्व बताया। एक अध्ययन, खुल्थौ (2014) ने पाया कि सूचना की मांग एक दीक्षा चरण से शुरू होती है। इस चरण में सूचना लेने

वाला व्यक्ति जानता है कि पहले जानकारी जुटाने की जरूरत है। इस चरण के दौरान कार्य सूचना की प्रारंभिक आवश्यकता को निर्धारित करना था। Ashraf and Singh (2015) ने कहा कि सरकारी कर्मचारियों के लिए सामाजिक, खुफिया और स्वास्थ्य देखभाल जानकारी निर्णय लेने में महत्वपूर्ण हैं। सार्वजनिक नीति निर्णय लेने के समय उपलब्ध सूचना पर आधारित है, उन्होंने कहा। उनका निष्कर्ष था कि सूचना के सही उपयोग और गोपनीयता, स्वामित्व और पहुंच का सही संतुलन करना सरकार और लोगों की जिम्मेदारी है।

कुरुप्पू (2016) ने अपने अध्ययन में विशेष रूप से चर्चा की सूचना प्रणाली और सेवाओं के हद को भी छुआ है, जिसमें संगठनों में कर्मचारियों के व्यवहार और उनकी आवश्यकताओं की जानकारी शामिल है। उन्होंने सूचना उपयोगकर्ताओं पर उभरती सूचना प्रौद्योगिकी के प्रभाव और उनके व्यवहार पर भी चर्चा की।

संबंधित अध्ययनों के साक्ष्य के साथ, उन्होंने शोधकर्ताओं के व्यवहार की जानकारी के लिए बनाए गए कई मॉडलों के बारे में बात की और सूचना प्रौद्योगिकी के महान प्रभाव को उचित ठहराया। दक्षिण अफ्रीका के जूलुलैंड विश्वविद्यालय में ओचोला (1999) ने एक अध्ययन में पाया कि शोध रिपोर्ट, पाठ्य पुस्तकें, सम्मेलन साहित्य, पत्रिकाओं और शोध प्रबंध और शोध सबसे अच्छे हैं। शिक्षा और वाणिज्य के संकायों ने सम्मेलन साहित्य को पत्रिकाओं में दूसरा (शिक्षा में 93 % और वाणिज्य में 100 %) दर्जा दिया है। शिक्षाविद जानकारी प्राप्त करने के लिए कैटलॉग और कर्मचारियों का कम उपयोग करते हैं, जो अजीब है। शिक्षाविदों ने दूसरों से कैरियर के विकास, व्यावसायिक आवश्यकताओं और व्यवसाय, व्यक्तिगत अहंकार, प्रतिष्ठा और अस्तित्व को सही ठहराने के बारे में जानकारी मांगी। शिक्षाविद अपने विश्वविद्यालय की पुस्तकालयों की तुलना में अन्य पुस्तकालयों का अधिक उपयोग करते हैं और इंटरमीडिएट ऋण के माध्यम से इस्तेमाल किया जा सकता है, लेकिन यह दिलचस्प है और सेवाओं की उपयुक्तता का निर्धारण करने के लिए आगे की जांच के लायक है। हेजरलैंड (२०००) ने व्यवहार के लिए आवश्यक जानकारी का एक सामान्य सिद्धांत प्रस्तुत किया। वह मानवीय जानकारी की आवश्यक विशेषताओं को परिभाषित करता है, जिसमें इसके सांस्कृतिक और सामाजिक निर्धारकों का विवरण शामिल है।

खेल विज्ञान में सूचना खोज और सूचना प्रौद्योगिकी का उपयोग:

सीमा कौशिक (२०००) ने बताया कि आधुनिक सभ्यता इतनी जटिल और परिष्कृत हो गई है कि किसी को भी जीवित रहना पड़ता है, इसलिए शारीरिक शिक्षा और खेल में बारह व्यापक कंप्यूटर उपयोग हैं। वास्तव में, सूचना प्रौद्योगिकी में तेजी से हो रहे बदलावों के कारण हर दिन कंप्यूटर के अनगिनत उपयोगों का निर्माण होता है। कंप्यूटर शारीरिक शिक्षा और खेल में हर जगह उपयोग किया जाता है, चाहे वह व्यक्तिगत हो या काम पर हो या 84 स्वास्थ्य सेवाओं, बजट, वित्तीय सहायता, लेखा, प्रकाशन, ज्ञान का प्रबंधन, सम्मेलन, पुस्तकालय, पुस्तकालय या व्यायामशाला में हो। उसने पाया कि कंप्यूटर का उपयोग करने की कल्पना करने के लिए हमारी रचनात्मकता की सीमा है। शर्मा (२०५०) ने कहा कि शारीरिक शिक्षा हमेशा अध्ययन का विषय रही है। लेकिन स्पोर्ट्स मेडिसिन, स्पोर्ट्स साइकोलॉजी, एक्सरसाइज फिजियोलॉजी, किनेसियोलॉजी और बायोमैकेनिक्स जैसे स्पोर्ट्स साइंसेज के विकसित होने से विषय का चेहरा धीरे-धीरे बदल रहा है और एक नए युग में जहां खेलों में प्रतिस्पर्धा की भावना कम हो गई पूरी दुनिया में खेल प्रदर्शन को बेहतर बनाने के लिए नई तकनीकों और तरीकों को नया करना भागीरथी (2005) ने कहा कि खेल और शारीरिक शिक्षा में सूचना संचार प्रौद्योगिकी भी महत्वपूर्ण है। उनका

मानना था कि आईसीटी शारीरिक शिक्षा और खेल में शिक्षकों के व्यावसायिक विकास, प्रबंधन, संसाधनों की आपूर्ति और अनुसंधान में सहायक है।

खोज और खेल विज्ञान और शारीरिक शिक्षा में अध्ययन:

क्लार्क और क्लार्क (1970) ने कई अनुसंधान सिद्धांतों को पर्याप्त रूप से प्रस्तुत किया ताकि वैज्ञानिकों द्वारा उनका उपयोग किया जा सके। पुस्तक को पांच भागों में विभाजित किया गया है: प्रारंभिक अनुसंधान विचार; गैर-प्रयोगशाला अध्ययन; सांख्यिकीय उपयोग; प्रयोगशाला अध्ययन; और शोध रिपोर्ट। आगे इन पांच भागों को अठारह अध्यायों में बांटा गया है। लेखकों ने भौतिक शिक्षा और खेल समुदाय को पूरी जानकारी देने का पूरा प्रयास किया। ताकि वे अपने अनुसंधान क्षेत्र में अधिक सुनहरे अध्याय जोड़ सकें। बुचर (1979) ने अपने कई जानकारीपूर्ण लेखों में शारीरिक शिक्षा के बहुत ही बुनियादी और महत्वपूर्ण मुद्दों को समझाया। वे विषय की प्रकृति, अर्थ, भविष्य और दर्शन पर चर्चा की विषय की ऐतिहासिक नींव भी उनके पास थी। उनके काम में विकलांगों और असाधारण लोगों के लिए शारीरिक शिक्षा का अंत और यौन भेदभाव का अंत भी महत्वपूर्ण मुद्दे हैं। स्वास्थ्य, मनोरंजन, छुट्टी, शिविर और आउटडोर शिक्षा सब शारीरिक शिक्षा से जुड़े हुए हैं। शारीरिक शिक्षकों के कार्यों और सेवाओं का भी उल्लेख किया गया है। आखिरी में, पेशेवरों की मुश्किलों पर चर्चा होती है। उनका कहना था कि हिंदुओं, मुगलों, मोहम्मडनों, राजपूतों, मराठों और पेशवा शासकों ने शारीरिक शिक्षा, खेल और मनोरंजन के विकास में भूमिका निभाई थी। उन्होंने ब्रिटिश युग (1900–1946) पर भी चर्चा की, जो ब्रिटिश और अमेरिकी लोगों को शारीरिक शिक्षा का अधिकार देता था। अंत में, शारीरिक शिक्षा का अंतर्राष्ट्रीय चार्टर और भारत की राष्ट्रीय खेल नीति को शामिल किया गया है। सिंह और गंगोपाध्याय (1991) ने अपने लेखों में शारीरिक शिक्षा और खेल के कई हिस्सों का विवरण दिया। इस पुस्तक में वरिष्ठ विद्वानों द्वारा लिखित उन्नीस लेख हैं। ये लेख मुख्य रूप से भारतीय शारीरिक शिक्षा में वर्तमान अभ्यासों से संबंधित हैं। कुछ लेखकों ने विषय में अनुसंधान के रुझान पर चर्चा की। ज्यादातर विद्वानों ने खेलों के उत्थान और शारीरिक शिक्षा के बारे में अपनी समझ को बढ़ा दिया। इस लेख में शारीरिक शिक्षा शिक्षकों की भूमिका और विषय की शैक्षिक संस्थानों में स्थिति पर चर्चा की गई है। इसमें कोई शक नहीं कि इस अच्छी तरह से बुना हुआ लेख में भारत में शारीरिक शिक्षा और खेल के विकास के बारे में जानकारी दी गई है, जो "पाषाण युग" से "बीसवीं शताब्दी" तक चली।

अध्ययन का लक्ष्य:

1. स्पोर्ट्स पर्सन और स्पोर्ट्स साइंटिस्ट को आवश्यक जानकारी प्राप्त करने के उद्देश्य का पता लगाना

2. जानकारी जुटाते समय खेल लोगों और खेल वैज्ञानिकों को समझाना।

अनुसंधान प्रक्रिया:

आयोग, विश्वविद्यालय अनुदान द्वारा शारीरिक शिक्षा संबंधी समिति की अध्यक्षता में डॉ. सी. डी। 1965 में, देशमुख ने विश्वविद्यालयों और कॉलेजों में शारीरिक शिक्षा और खेल और खेल के मानकों की जाँच की और इस क्षेत्र में सुधार के लिए उपायों की सिफारिश की। भारत में सामान्य शिक्षा को एक कार्यक्रम के लिए शारीरिक शिक्षा का योगदान पूरी तरह से नहीं सराहा गया है। न ही भौतिक सुविधाएं हो सकती हैं हमारे कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में

प्रदान की जाने वाली शिक्षा को किसी भी तरह से पर्याप्त माना जाता है के कार्यक्रमों में भी विद्यार्थियों और शिक्षकों की रुचि की कमी है। विश्वविद्यालय या कॉलेज में शारीरिक शिक्षा, जो सबसे अच्छी तरह से केवल एक उपयोगी सहायक गतिविधि माना जाता है 1967 फरवरी में समिति ने अपनी रिपोर्ट दी। निम्नलिखित तालिका में विभिन्न विश्वविद्यालयों और कॉलेजों में आधार के बारे में जानकारी मिली है

निष्कर्ष:

भारत में खेलों और शारीरिक शिक्षा का प्रशिक्षण और अध्ययन तीव्र गति से बढ़ रहा है। इस क्षेत्र में बड़ी संभावनाओं वाले खेल संस्थान शिक्षा और अनुसंधान प्रदान कर रहे हैं। लेकिन जब हम शिक्षा और अनुसंधान के अंतरराष्ट्रीय मानकों पर कम विचार करते हैं, इसलिए परिणाम सन्तोषजनक नहीं हैं। हमारे पाठ्यक्रम को पुनर्गठित करना होगा, खेल वैज्ञानिकों को अच्छी अनुसंधान सुविधाएं देना होगा, योजना बनाना होगा और नीतियों का उचित कार्यान्वयन करना होगा। हर स्तर पर सभी कमियां दूर होनी चाहिए। संक्षेप में, हम यह कह सकते हैं कि भारत में खेल और शारीरिक शिक्षा में शिक्षा और अध्ययन के क्षेत्र में बहुत कुछ किया जाना है।

संदर्भ:

1. एसएच देशपांडे (2000)। शारीरिक शिक्षा में पाठ्यक्रमों की पुनर्गठन की जरूरत विश्वविद्यालय समाचार, 38 (1), 12 ।

2. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग, भारत (1967)। शारीरिक शिक्षा समिति की रिपोर्ट नई दिल्ली, पृष्ठ

3. वूएस्ट, डी. ए. और बुचर, चार्ल्स ए. (2006) खेल, शारीरिक शिक्षा और व्यायाम की नींव बोस्टनरू मैकग्रा हिल, पी. १४।

4. क्रिस्टोफर, सी., थॉमस, आर. और मार्क, डब्ल्यू.ए. (2009)। क्षेत्रीय खेल के लिए प्रदर्शन का विश्लेषण। लंदनः रूटलेज, पृष्ठ २।

5. मेयर्स, एमसी, २००० खेल का प्रदर्शन बेहतर बनाना: खेल विज्ञान को शिक्षण में शामिल करना अंतरराष्ट्रीय जर्नल ऑफ स्पोर्ट्स साइंस एंड कोचिंग, पृष्ठ 89–100

6. Pandey, PK et. al. (2002), खेल, स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा का एक विशाल विश्वविद्यालय। नई दिल्ली: खेल साहित्य केंद्र, पृ. 394।

7. पांडे, पीके एट अल. (2002 सीआईटी से अलग)

8. बलजीत कौर (2013, 5 मार्च) Naven बजट दम डी आई टी इ khidarian डी उंबबम ने न्यू ढाई सौ करोड़ रुपये खो दिए हैं। अजीत (पंजाब दैनिक), जालंधर, पी. 3 (खेल संस्करण)

9. देवी, एलयू, 1999। शारीरिक शिक्षा और खेल के लिए सूचना नेटवर्क का विश्लेषण करते हुए। पुस्तकालय हेराल्ड, 37 (3), पी. 212।

10. Pandey et al., Official CITP Paper 402-08। कार्डिनल, बीजे, पॉवेल, एफएम और ली, एम. (2009)। अमेरिकन एलायंस फॉर हेल्थ, फिजिकल एजुकेशन, रिक्रिएशन एंड डांस (1965–2008) के रिसर्च कंसोर्टियम ने अंतरराष्ट्रीय अध्ययन में रुचि दिखाई। व्यायाम और खेलकूद का त्रैमासिक अध्ययन 80 (3), pp. 454–459।